



**Da metodologia à
execução prática,
o envolvimento
dos agentes**



Fernando Pau-Preto

fernandopaupreto@cm-porto.pt

Idalina Machado

idalinamachado@cm-porto.pt

**XIV Colóquio da AFIRSE: *"Para um Balanço da Investigação em
Educação de 1960 a 2005. Teorias e Práticas"***

FPCEUL/EDUCA/SPCE, Lisboa, 16 a 18 de Fevereiro de 2006

Metodologia de elaboração da CEP

Envolvimento dos agentes

Estruturação da comunicação

Entendimento quanto à CEP / Papel da autarquia

Pressupostos metodológicos / Metodologia

Envolvimento dos agentes:

1. Inquéritos e reuniões com os membros do CMED
2. Sessões de divulgação e debate
3. Lançamento de área da CEP no *site* da autarquia e inquérito *on-line*
4. Entrevistas aos Conselhos Executivos das escolas
5. Linhas estratégicas

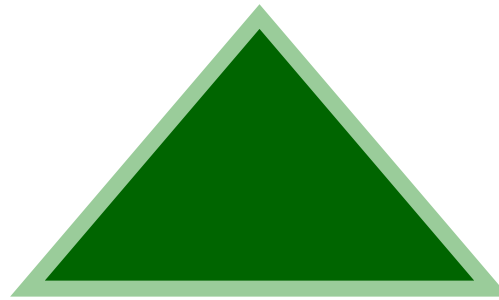
Carta Educativa teria que ser :

- ▶ **algo mais** do que um documento orientador da política educativa
- ▶ a oportunidade para um **debate alargado** sobre o sistema de educação e de formação a nível local

Papel do Município:

Animador do processo

Facilitador



**Agente de
mudança**

O processo de elaboração foi:

1. Participado (especial importância assumiram os agentes educativos e as entidades com assento no Conselho Municipal de Educação)
2. Construído pelos agentes, segundo uma lógica de aprendizagem
3. Capaz de mobilizar vontades e recursos

DIAGNÓSTICO

Construção do Diagnóstico Estratégico

Caracterização a nível:
Demográfico
Económico
Educativo
Urbanístico

Inquéritos dirigidos aos membros do CMED

Evolução do sistema educativo: traços marcantes a nível local e metropolitano

Definição de um Quadro de Expectativas quanto à Estratégia e às intervenções a desenvolver

Sessões de divulgação e de debate

Lançamento da área da CEP no site da autarquia
Inquérito on-line

Entrevistas aos membros do CMED

Entrevistas aos Conselhos Executivos dos Agrup. Verticais e restantes escolas

Contributos para a reflexão
Princípios
Orientações
Prioridades

Aplicação de inquéritos aos docentes.
Avaliação externa do funcionamento dos Agrup. Verticais (FPCE-UP)

Aplicação de inquéritos aos alunos e às famílias (CESOP-UCP)

ESTRATÉGIA

ACÇÃO

Definição da estratégia municipal
de desenvolvimento dos sistemas de
educação e de formação

Levantamento
EB1 e JI
(FAUP)

Reuniões com
os membros
do CMED

Reuniões com os
Conselhos
Executivos dos
Agrup. Verticais e
restantes escolas

Análise Prospectiva
das variáveis
condicionantes dos
Sistemas
Educativo e de
Formação

Apresen-
tação
do
Documento



Carta
Educativa
do Porto

Planos
de
acção

Evolução demográfica

Estratégia de desenvolvimento municipal

Desenvolvimento económico

Política urbanística concelhia

Recursos a mobilizar

1. Inquéritos e reuniões com os membros do Conselho Municipal de Educação do Porto - CMED

1.º Diagnóstico - SWOT

Adaptação para inquérito

Aplicação do inquérito aos membros do CMED

Tratamento e análise da informação

Apresentação dos resultados em reunião do CMED

Reuniões / entrevistas com cada um dos 15 membros do CMED

Incorporação dos contributos nos trabalhos

2. Sessões de divulgação e debate

- ▶ Ensino privado e cooperativo do Porto
- ▶ Ensino Pré-escolar e Educadores de Infância
- ▶ Associações de Pais do Ensino Pré-Escolar e 1º ciclo do EB
- ▶ Associações de Pais do 2º e 3º ciclo do EB e do ES
- ▶ Conselhos Executivos dos Agrupamentos Verticais, Conselhos Executivos das Escolas Secundárias e Docentes
- ▶ Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas e Associação Portuguesa de Dislexia
- ▶ Municípios da AMP/GAMP
- ▶ Comunidades Imigrantes
- ▶ Ordens religiosas
- ▶ Universidades Seniores
- ▶ Sindicatos dos Professores
- ▶ Associações profissionais

12

3. Lançamento de área da CEP no site da autarquia e inquérito *on-line*

www.cm-porto.pt / cep@cm-porto.pt



- ▶ Entendimento quanto à carta educativa
- ▶ Algumas perguntas mais frequentes
- ▶ Legislação em vigor
- ▶ Composição e regulamento do CMED
- ▶ Constituição do Grupo de Trabalho
- ▶ Metodologia
- ▶ Principais resultados do diagnóstico
- ▶ Etapas subsequentes

Carta
Educativa
do Porto

Resultados do
Inquérito *on-line*
Inquéritos às
famílias e aos
alunos

3. Lançamento de área da CEP no site da autarquia e inquérito *on-line*

www.cm-porto.pt / cep@cm-porto.pt



The screenshot shows the website interface for the online survey. At the top left is the Porto Câmara Municipal logo. In the center, there is a banner with a silhouette of the city skyline and the text 'JAN. 2005'. To the right of the banner is a small globe icon. Below the banner is a navigation menu with the following items: Início, Autarquia, Presidente, A Cidade, Eventos, Informação, Turismo e Lazer, Gabinete do Município, and Participe. The main content area contains three sections of survey questions, each with four radio button options: 'Discordo totalmente', 'Discordo', 'Concordo', and 'Concordo totalmente'. The questions are:

- Considera que podem ser apontados como principais PONTOS FORTES:**
Existência de uma rede de escolas públicas do 1º ciclo do ensino básico em boas condições.
- Considera que podem ser apontados como principais PONTOS FRACOS:**
Número reduzido de crianças dos 3 aos 5 anos que frequentam o ensino pré-escolar.
- Considera que podem ser apontadas como principais OPORTUNIDADES:**
Introdução da obrigatoriedade da língua inglesa no currículo do 1º ciclo do ensino básico.
- Considera que podem ser apontadas como principais AMEAÇAS:**
Perda progressiva de alunos na sequência da saída de famílias da cidade.

On the right side of the screenshot, there is a vertical banner for 'Carta Educativa do Porto' with the text 'Resultados do inquérito on-line Inquéritos às famílias e aos alunos' and the logo at the bottom.

3. Lançamento de área da CEP no site da autarquia e inquérito *on-line*

www.cm-porto.pt / cep@cm-porto.pt

MAI. 2005

- ▶ Análise dos resultados do inquérito on-line
- ▶ Bases dos inquéritos a submeter aos alunos e às famílias
- ▶ Novas perguntas mais frequentes relacionadas com o funcionamento do 1.º CEB

JUL. 2005

- ▶ Resultados preliminares dos inquéritos aos alunos e às famílias

3. Lançamento de área da CEP no site da autarquia e inquérito *on-line*

www.cm-porto.pt / cep@cm-porto.pt

OUT. 2005

- ▶ Metodologia reestruturada
- ▶ Linhas estratégicas da CEP

DEZ. 2005

- ▶ Fichas de Caracterização Física e Funcional das Escolas Básicas do 1.º Ciclo e dos Jardins de Infância do Município do Porto (71)

4. Entrevistas aos Conselhos Executivos das escolas

Guião semi-estruturado:

A) Rede escolar

1. Principais problemas enfrentados:

- infra-estruturas e equipamentos
- recursos humanos
- recursos financeiros

2. Aspectos mais positivos

B) Escola actual e escola do futuro

1. Projecto educativo

2. Desafios – a escola do futuro (que expectativas?)

C) Relação escola/alunos/famílias/meio envolvente

1. Dinâmicas de interacção

2. Principais problemas detectados nos alunos e famílias

3. Relação com o meio social envolvente

4. Entrevistas aos Conselhos Executivos das escolas

26 entrevistas conduzidas por técnicos do Grupo de Trabalho:

- ▶ 17 Conselhos Executivos dos Agrupamentos Verticais (Todos)
- ▶ 3 Conselhos Executivos das Escolas Secundárias
- ▶ 1 Escola profissional do sector privado
- ▶ 4 Escolas privadas
- ▶ Conservatório de Música

5. Linhas orientadoras da estratégia

Brainstorming para construção de estratégia base

Envio aos membros do CMED para se pronunciarem

Reuniões com grupos de membros do CMED / **CONSENSO**

Apresentação em reunião do CMED

Apresentação em reunião aos CEs dos Agrupamentos Verticais

Apresentação em reunião aos CEs das Escolas Secundárias

Tempo para os CEs se pronunciarem e fornecerem contributos

Incorporação dos contributos nos trabalhos

Aprovação das Linhas orientadoras da estratégia em reunião do CMED

Disponibilização do documento no *site* da autarquia

Pósfacio

- ▶ O envolvimento dos diversos agentes educativos, conduziu à realização de um documento mais equilibrado e consensual.
- ▶ A abertura de canais próprios de comunicação e a criação de parcerias e rotinas é que irá conferir a sustentabilidade ao sistema educativo da cidade do Porto.
- ▶ Para que a cidade do Porto se converta numa verdadeira cidade educativa, torna-se fulcral que as entidades e os agentes com responsabilidades directas ou indirectas no sector educativo continuem a participar mais activamente neste grande esforço conjunto.
- ▶ Os resultados deste processo de elaboração serão tanto mais consequentes quanto maior for a vontade dos agentes em participar na implementação e enriquecimento das linhas de intervenção apontadas.